

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан»**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2018г.

Утверждено  
Заведующим Нугаева Г.В.  
Введено в действие приказом  
№ 72 от 31.08.2018г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
игровой образовательной деятельности  
на 2018-2019 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
Принципы	4
Формы подведения итогов	5

### **II. Содержательный раздел**

Содержание программы по направлениям	5
Познавательное развитие	5
Речевое развитие	7
Художественно-эстетическое развитие	8
Физическое развитие	9

### **III. Организационный раздел**

Учебный план	10
Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами	11
Программно-методическое обеспечение	15

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Устав Детский сад № 15 «Алсу» г. Нурлат РТ

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей и интересов;
- развитие творческого потенциала личности ребенка;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.
- развитие конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.

### **Принципы:**

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

*Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

*Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

*Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

*Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

*Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

*Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

*Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

*Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

### **Оценка и анализ работ:**

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

### **Формы контроля**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ,
- тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

#### **Формы подведения итогов освоения программы дополнительного образования:**

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в областных и региональных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях;
- презентации итогов работы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития;
- развитие творческих способностей детей;
- положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях;
- овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей;
- создать предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей;
- овладение техникой рисования;
- обогащение активного и пассивного словаря детей;

## **II Содержательный раздел**

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям: Для этого в ДОУ функционируют кружки:

- художественно-эстетическое развитие – кружок «Солнечные зайчики»;
- художественно-эстетическое развитие – кружок «Пластилинография»;
- художественно-эстетическое развитие – кружок «Капелька»;
- художественно-эстетическое развитие – кружок «Умелые пальчики»;
- художественно-эстетическое развитие – кружок «Карандашик»;
- познавательное развитие – кружок «Хочу все знать»;
- познавательное развитие – кружок «Веселая математика»;
- познавательное развитие – кружок «Растем играя»;
- познавательное развитие – кружок «Интеллектуальные основы подготовки к школе»;
- речевое развитие – кружок «Говорушка».
- речевое развитие – кружок «Я люблю английский».
- речевое развитие – кружок «Ладушки».
- физическое развитие – кружок «Непоседы».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Кружок «Хочу все знать»**

##### **Цель программы:**

создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному

познанию и размышлению, развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

**Задачи** экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста можно сформулировать так:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
2. Развитие у детей представления о химических свойствах вещества(выделение вещества путём отстаивания фильтрования), развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, испарения , магнетизм, сила тяготения и др.).
3. Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.
4. Развитие элементарных математических представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины, о мерках измерения длины.
5. Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведение экспериментов (увеличительные стёкла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли)
6. Развитие у детей умственных способностей.
- 7.Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
8. Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
9. Развитие эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

### **Кружок «Растем играя».**

**Цель программы:** создание условий для развития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений.

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### **Задачи программы:**

- Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
- Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

### **Кружок «Весёлая математика»**

#### **Цель программы:**

Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

#### **Задачи программы:**

- развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- обогащать и активизировать словарь детей.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

## **Кружок «Интеллектуальные основы подготовки к школе»**

### **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа включает в себя развитие речи и обучение грамоте.

### **Основные задачи**, которые будут решаться при реализации данной программы:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Кружок «Говорушка»**

**Цель программы:** развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

### **Задачи программы:**

- пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
- помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;
- организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
- развивать чувство уместности высказывания;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- воспитывать внимание той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

## **Кружок «Я люблю английский»**

**Цель программы:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

## **Кружок «Ладушки»**

**Цели программы:** развитие речи, познавательных процессов, чувства русского языка у детей средней группы; создание психологического комфорта ребенка с помощью введения фольклорного материала в повседневную жизнь.

### **Задачи программы:**

- Выстроить систему работы художественно-эстетического и речевого развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
- Способствовать саморазвитию каждого ребёнка, раскрытию его творческого потенциала.
- Обогатить знания родителей о роли русского народного фольклора и его использовании в развитии ребёнка-дошкольника.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Кружок «Солнечные зайчики»**

**Цель программы:** развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.

**Задачи программы:**

- Вывать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
- Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
- Создавать условия для освоения цветовой палитры.
- Создание условий для коммуникативной деятельности детей.
- Развитие связной речи.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

### **Кружок «Капелька»**

**Цель программы:** Развивать ребёнка, формировать средствами музыки, танца и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности.

**Задачи программы:**

- обучение детей восприятию характера музыки, ориентированию в пространстве.
- формирование правильной осанки
- формирование навыков выполнения танцевальных упражнений.
- формирование красивой осанки.
- развитие внимания, координации движений.
- воспитание чувства коллективизма, способности детей к продуктивному творческому общению

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

### **Кружок «Умелые пальчики»**

**Цель программы:** развитие и укрепление мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей, речи детей дошкольного возраста через выполнение предметно- практических действий в разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

**Задачи программы:**

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) ;
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;

- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

### **Кружок «Пластилинопрафия»**

**Цель программы:** развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно-эстетического развития детей.

#### **Задачи программы:**

- развивать художественный вкус, чувство композиции; творческие способности;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук;
- формировать и развивать навыки ручного труда;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать любовь к близким, понимание красоты окружающего мира;

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

### **Кружок «Карандашики»**

**Цель программы:** Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

#### **Задачи программы:**

Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.

- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.
- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

### **Физическое развитие**

Проблема профилактики заболеваний детей является одной из самых актуальных. Именно поэтому утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения должно сегодня рассматриваться в практике работы детских садов, как одно из приоритетных направлений гуманизации образования, т.к. от того, насколько успешно удаётся сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в раннем детстве, зависит в последующем реальный образ жизни и здоровье человека. Важной педагогической задачей должно являться воспитание у детей потребности в здоровье, формировании стремления к здоровому образу жизни.

### **Кружок «Непоседы»**

**Цель программы:** Содействие всестороннему развитию личности дошкольника, танцевально-игровой гимнастики. Тренировка и развитие сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, выработка культуры движений и навыков координации, воспитание музыкальности и чувства ритма.

#### **Задачи программы:**

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата.
- формировать правильную осанку.

- помочь детям познать своё тело посредством выполнения акробатических упражнений, в соответствии с возрастными особенностями.
- содействовать профилактике плоскостопия.
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координационные способности.
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа (1 условный час в неделю)

### **III. Организационный раздел**

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Учебный план модифицированного курса занятий рассчитан на 2 года обучения.

Учебные занятия по дополнительному образованию в Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат РТ начинаются 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Дополнительное образование проводится с 16.00 до 17.00 часов в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат РТ. Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для детей 2 младшей, средней, старших групп и 2 занятия для детей подготовительных групп во второй половине дня.

Продолжительность занятий: один условный час – для 2 младшей группы 15 минут, средней группы 20 минут, старшей группы 25 минут, подготовительной 30 минут. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в МБДОУ не более одного кружка в неделю (во второй половине дня).

### **Учебный план Детский сад №15 «Алсу»**

### **общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования (дополнительные образовательные услуги)**

<b>№</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>Количество ОД в неделю</b>
1.1	Художественно-эстетическое развитие – кружок «Солнечный зайчик», 2 младшая группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
1.2	Художественно-эстетическое развитие – кружок «Пластилинография», 2 младшая группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
1.3	Художественно-эстетическое развитие - кружок «Капелька», 2 младшая группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
1.4	Художественно-эстетическое развитие – кружок «Умелые пальчики», средняя группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
1.5	Художественно-эстетическое развитие – кружок «Карандашки», старшая группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
1.6	Познавательное развитие – кружок «Хочу все знать», старшая группа	
	ИТОГО в неделю:	1

	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
1.7	Познавательное развитие – кружок «Весёлая математика», старшая группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
1.8	Познавательное развитие – кружок «Растем играя», средняя группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
1.9	Познавательное развитие – кружок « Интеллектуальные основы подготовки к школе», подготовительная группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
2.0	Речевое развитие – кружок «Говорушка», старшая и подготовительная группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
2.1	Речевое развитие – кружок «Я люблю английский», старшая и подготовительная группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
2.2	Речевое развитие – кружок «Ладушки», средняя группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32
2.3	Физическое развитие – кружок «Непоседы», средняя группа	
	ИТОГО в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	ИТОГО в год:	32

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по дополнительной обще развивающей программе**

№	Название кружка	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Солнечные зайчики	Групповая комната второй младшей группы 1.Изобразительные материалы на подгруппы детей. 2.Альбомы для рисования. 3. Краски и кисточки. 4.Материалы нетрадиционного рисования(мелки, ватные палочки и т.е) 5.Столы для детей 6.Стулья для детей 7.Наглядные пособия. 8.Демонстрационный материал 9. Ноутбук. 10.Мольберт

2	Пластилино графия	Групповая комната второй младшей группы 1.Изобразительные материалы на подгруппы детей. 2.Альбомы для рисования. 3. Пластилин 4.Материалы нетрадиционной лепки(мелки, ватные палочки и т.е) 5.Столы для детей 6.Стулья для детей 7.Наглядные пособия. 8.Демонстрационный материал 9. Ноутбук. 10.Мольберт
3	Капелька	Музыкальный зал 1.Музыкальный центр 2.Музыкальные инструменты для взрослых: пианино 3.Стулья деревянные 4. Шкафы для музыкальных инструментов 5. Набор СД – дисков с записями мелодий и детских спектаклей (театральных, кукольных и т.д.) 6. Театральные костюмы 7. Листочки из картона, цветы, платочки, тазики, мячи
4	Умелые пальчики	Групповая комната средней группы 1.Изобразительные материалы на подгруппы детей. 2.Альбомы для рисования. 3. Краски и кисточки. 4. Цветной картон и бумага 5.Столы для детей 6.Стулья для детей 7.Наглядные пособия. 8.Демонстрационный материал 9. Ноутбук. 10.Мольберт <b>Ресурсное обеспечение:</b> - резиновые игрушки; - бусы, ленточки, бантики, пуговицы, спички, палочки. шнурочки; - различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок); поролон, вата, ватные палочки. - цветная бумага, альбом, фломастеры, клей, карандаши; - фигурки пальчикового театра и др. - картотека пальчиковых игр; - картотека художественного слова (стихи, загадки); - фонотека (классические произведения, детский репертуар).
5	Карандашик	Спальная комната (групповая комната): Изобразительные материалы на подгруппы детей. 2.Альбомы для рисования. 3. Краски и кисточки. 4. Бумага, картон, салфетки 5.Столы для детей 6.Стулья для детей 7.Овощи, фрукты. 8.Демонстрационный материал 9. Ноутбук. 10.Мольберт

6	Хочу все знать	<p>Спальная комната (групповая комната):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук</li> <li>2. Геоконт</li> <li>3. Голубые льдинки</li> <li>4. Столы</li> <li>5. Стулья.</li> <li>6. Демонстрационный материал</li> <li>7. Наглядный материал</li> </ol> <p><b>Оборудование для детского экспериментирования:</b></p> <p>компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы «Лего»), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пласти массы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: ложки, глобус.</p>
7	Веселая математика	<p>Групповая комната старшей группы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ноутбук</li> <li>2. столы</li> <li>3. стулья-1шт</li> </ol> <p>Игровое оборудование: задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.</p>
8	Растем играя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства обучения (звуковые): - Видеоаппаратура; - Мультимедийная система.</li> <li>2. Учебно-наглядные пособия: - настольный кукольный театр - пальчиковый театр - театр теней - театр би-ба-бо - перчаточный театр</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>4. Набор СД – дисков с записями мелодий и детских спектаклей (театральных, кукольных и т.д.)</li> <li>5. Театральные костюмы</li> </ol>
9	Интеллектуальные основы подготовки к школе	<p>Спальная комната (групповая комната)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук.</li> <li>2. Столы детские</li> <li>3. Стулья детские</li> <li>4. Наглядный материал</li> <li>5. Дидактические игры</li> <li>6. Счетный материал</li> <li>7. Коврограф</li> <li>8. Наглядные пособия</li> <li>9. Настольно-печатные игры</li> <li>10. Учебно-методический комплект (УМК)</li> <li>11. Мультимедийное оборудование нового поколения</li> </ol> <p>При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические,</p>

		грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, и др.).
10	Говорушка	<p>Кабинет логопедии</p> <p>1. Ноутбук.</p> <p>2. Столы детские</p> <p>3. Стулья детские</p> <p>4. Наглядный материал</p> <p>5. Дидактические игры</p> <p>6. Коврограф</p> <p>7. Наглядные пособия</p> <p>8. Настольно-печатные игры</p> <p>9. Учебно-методический комплект (УМК)</p> <p>10. Игровое оборудование.</p>
11	Я люблю английский	<p>Спальная комната (групповая комната)</p> <p>1. Иллюстрации</p> <p>2. Картинки</p> <p>3. Мягкие игрушки</p> <p>4. Маски животных</p> <p>5. Цветные полоски</p> <p>6. Записи песен и стихов на английском языке</p> <p>7. Макеты комнаты, дома</p> <p>8. Ноутбук</p>
12	Ладушки	<p>Кабинет русского языка</p> <p>1. Иллюстрации</p> <p>2. Картинки</p> <p>3. Мягкие игрушки</p> <p>4. Маски животных</p> <p>5. Записи песен и потешек</p> <p>6. Интерактивная доска</p> <p>7. Ноутбук</p>
13	Непоседы	<p>1. Музыкальный зал</p> <p>2. Флажки 3 – 4 -х цветов по числу детей в группе.</p> <p>3. Ленты разных цветов по 2 на ребенка.</p> <p>4. Платочки разных цветов (размер 20-25 см).</p> <p>5. Погремушки по числу детей в группе.</p> <p>6. Цветы небольшие нежных оттенков.</p> <p>7. Обручи легкие пластмассовые.</p> <p>8. Мячи среднего размера по числу детей в группе.</p> <p>9. Музыкальные инструменты (бубен, музыкальный треугольник).</p> <p>10. Гимнастические палки большие и маленькие.</p> <p>11. Куклы и мягкие игрушки.</p> <p>12. Скалки.</p> <p>13. Ребристые доски</p> <p>14. Мячики «ежики»</p> <p>15. Коврики для занятий на полу</p> <p>16. Картотеки дыхательной и пальчиковой гимнастике</p> <p>17. Картотека физминуток</p>

**Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Основные направления развития детей	Название кружка	Парциальные программы, методические пособия, комплексы
Художественно – эстетическое направление	Солнечные зайчики	<ol style="list-style-type: none"> <li>Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду// Дошкольное образование. – 2007г.</li> <li>Доронова Т. Н. , «Обучаем детей изобразительной деятельности : планы занятий и бесед». - Москва, «Школьная Пресса», 2005г.</li> <li>Колдина Д.Н., «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий», Москва Издательство «Мозаика -Синтез », 2008 г.</li> <li>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:Просвещение, 1991г.</li> </ol>
	Пластилинография	<ol style="list-style-type: none"> <li>В. С. Горичева, Т. В. Филлипова «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок». Ярославль «Академия, Ко», 2000г.</li> <li>Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликация в игре» Москва «Просвещение» 1992г.</li> <li>С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук, Творческий центр, Москва , 2006г</li> <li>«Зверушки из пластилина», Лесовская С. А., Эсмо, Москва, 2013г.</li> <li>К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина «Балачак – уйнап көлөп үсәр чак”, Казан, 2012</li> <li>Интернетресурсы.</li> </ol>
	Капелька	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Ритмическая мозаика» А. И. Буренина</li> <li>«Мир танца для детей» И.Э.Бриске «Танцуй, малыш» Т.Суворова</li> </ol>
	Умелые пальчики	<ol style="list-style-type: none"> <li>Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.</li> <li>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.</li> <li>Журнал «Дошкольное воспитание».</li> <li>Интернет ресурсы</li> </ol>
	Карандашик	<ol style="list-style-type: none"> <li>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М.:Издательство «Скрипторий 2003,2013.</li> <li>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.</li> <li>Комарова Т.С. Изобразительная</li> </ol>

		<p>деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. //Дошкольное воспитание, 1991, №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва.2007.</li> <li>5. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]:<a href="http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml</a></li> <li>6. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей.-СПб.: КАРО,2010.</li> <li>7. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2003.</li> </ol>
Познавательное развитие	Хочу все знать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста».</li> <li>2. 2.И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование. старший дошкольный возраст»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России.</li> <li>3. 3.С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средн. и ст. групп дет.сада»: Кн. для воспитателей дет.сада. - М. : Просвещение.</li> <li>4. 4.А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений.</li> </ol>
	Весёлая математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.В.Колесникова Методическое пособие: М. 2009</li> <li>2. Е.В.Колесникова Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей: м.; ТЦ Сфера, 2011. – 64с.</li> <li>3. А.П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва</li> <li>4. С.И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение»</li> </ol>
	Растем играя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.</li> <li>2. «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараева, В.А.Позина.</li> <li>3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.</li> </ol>

		<p>4. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Играюшка» Практический курс математики для дошкольников. / методические рекомендации/</p> <p>1. 5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет».</p>
	Интеллектуальные основы подготовки к школе	<p>1. Н.С. Воронцовой, Н.С. Старжинской. Подготовка к обучению чтению в детском саду, 1993</p> <p>2. С.Е. Гаврина. Развиваем память, 2006</p> <p>3. Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирова. Я учу звуки и буквы, 2011</p> <p>4. Е.В.Колесникова. Предмет, слово, схема, 2014</p> <p>5. Е.В. Колесникова. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – Изд. 3-е, перераб.- М.: Издательство «Ювента», 2009.- 48с.: ил.</p> <p>6. А.М. Круглова. Простые упражнения для развития логического мышления, 2013</p> <p>7. М. Кузьмина. Развитие речи. Игры с прилагательными, 2015</p> <p>8. М. Кузьмина. Развитие речи. Игры с глаголами, 2015</p> <p>9. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша, 2015</p> <p>10. Т.Г. Филичева, А.В. Соболева. Развитие речи дошкольника, 2000</p> <p>10. Р.К. Шаехова. Читая-учимся творить, 1997</p> <p>11. Р.К. Шаехова. Занимательное обучение татарскому языку, 2011</p> <p>1. 13. Р.К.Шаехова. Раз-словечко два словечко.</p>
Речевое развитие	Говорушка	<p>1. О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.</p> <p>3. О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.</p> <p>4. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- Москва 2006 г.</p>
	Я люблю английский	<p>1. Дольникова Р.А., Фриbus Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить (УМК).- СПб: КАРО, 2010.</p> <p>2. Литвиненко С.В, Английский язык 3-4 года. Москва: ACT: Астрель, 2015</p> <p>3. Литвиненко С.В, Английский язык 4-5 года. Москва: ACT: Астрель, 2015</p> <p>4. Литвиненко С.В, Английский язык 5-6 года. Москва: ACT: Астрель, 2015.</p> <p>5. Конобеев А.В. Первые английские слова. Цвета Colours. Пособие для детей 3-5 лет.</p>

		Титул Обнинск, 2017
	Ладушки	<p>1. О.С.Ушаков, Н.В.Гавриш, Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Сфера, М., 2009.</p> <p>2. М.Г.Боголюбова, А.Л. Табенкина, Хрестоматия по детской литературе, 1984г.</p> <p>3. К.В.Закирова, На поляне детства, Казань: Редакционно-издательский центр,2011г.</p> <p>4. З.Г.Сахипова, Читаем детям, Ленинград, Просвещение, 1987г.</p> <p>5. Ладушки, Русские народные песенки, потешки, Амфора, Манкт-Петербург,2013г.</p> <p>6. В.Волина, Зимние забавы, Дидактика Плюс, СПБ., 1997.</p> <p>7. 7.Т.В.Иванова, Развитие связной речи, Корифей, 2009г.</p>
Физическое развитие	Непоседы	<p>1. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст), М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000-296с.</p> <p>2. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ, Школьная Пресса, 2005-96с</p> <p>3. Доскин В.А., Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры, Просвещение, 2002-110с</p>

В настоящем документе пронумеровано,  
прочищировано и закреплено печатью  
листов

